

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 22" города Ярославля

Конспект

образовательной деятельности по речевому развитию на тему
«Игры на развитие мелкой моторики рук по сказке «Репка»

для детей второй младшей группы (3-4 года)

Автор:
Дмитриева Галина Юрьевна, воспитатель
1 квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Цель:

Знакомство детей с русским народным творчеством сказкой «Репка» посредством театрализованной деятельности.

Задачи.

Образовательная: Совершенствовать восприятие детей, активно включая органы чувств. Развивать образное представление. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движение рук во взаимодействии с предметами.

Развивающая: Развивать все компоненты устной речи детей, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Воспитательная: Воспитывать умение слушать сказку и следить за развитием действий. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Методы и приемы:

1. словесные: вопросы, беседа, объяснение
2. наглядные: показ и рассматривание книжки-раскладушки
3. игровые: игры на развитие мелкой моторики рук

Материал и оборудование:

Настольный театр, 3 тарелочки, 2 корзиночки, крупа горох и фасоль, веревочка, прищепки, игрушка-кошка, косточки и кружочки из губки, книжка-раскладушка, грибочки, бусы, медальки «репка» на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке; игра «Посуши грибочки», «Накорми собачку», «Разбери зёрнышки», «Собери бусы».

Словарная работа: тянет, потянет, вытянуть.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный этап

Воспитатель: предлагает детям поиграть в пальчиковую игру « Этот пальчик дедушка...» (дети стоят возле стульчиков, *после пальчиковой гимнастики предлагает сесть на стульчики*).

Дети усаживаются на стульчики

2. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это книжка – раскладушка со сказкой «Репка».

Воспитатель: Каких героев из этой сказки вы знаете?

Дети: бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка

Воспитатель открывает книжку-раскладушку и ставит ее на стол перед детьми.

3. Игровая деятельность

Воспитатель: Сейчас (*называет ребёнка по имени*) начнёт рассказывать сказку.

Ребёнок: Посадил дед репку. Выросла, репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет, потянет вытянуть, не может. Позвал дед, бабку (*воспитатель останавливает ребёнка*)

Воспитатель: Посмотрите, что делает бабка? (*воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит бабка и ширма для настольного театра, на ширме натянута верёвочка, рядом с бабкой стоит корзинка с грибами, стакан с прищепками и на верёвочке висит грибочек на прищепке, бабка развешивает грибы на верёвочку*)

Дети: Бабка развешивает грибочки.

Воспитатель: Правильно. Бабка занята, она грибы сушит на зиму, ни как не может помочь деду. Ребята, а давайте мы поможем бабке и развесим грибочки на верёвочку. (*воспитатель вызывает 2-3 детей, каждый ребёнок берёт по одному грибочку и по одной прищепке и по очереди друг за другом развешивают грибы*) Помогли мы бабке развесить грибы? (*Ответы детей*) Очень хорошо, теперь бабка может помочь деду.

Воспитатель: (*называет ребёнка, который может продолжить сказку*)

Ребенок: Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку (*воспитатель останавливает ребёнка*)

Воспитатель: Не слышит внучка. Что случилось у внучки? *(воспитатель обращает внимание детей на стол, внучка из настольного театра стоит, а возле неё рассыпанные бусы)*

Дети: У неё рассыпались бусы, и она их собирает.

Воспитатель: Правильно. Одной ей не справиться, давайте мы ей поможем *(воспитатель вызывает двоих детей. Дети собирают бусы и садятся на свои места)*. Скажите, что делали сейчас ребята? *(Ответы детей: Помогли собрать внучке бусы)* И сейчас внучка может помочь бабке.

Воспитатель: *(воспитатель называет ребёнка, который может продолжить сказку)*

Ребенок: Внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Воспитатель: *(воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоит Жучка из настольного театра)* Не может Жучка помочь репку тянуть, проголодалась. Сейчас мы с вами её накормим. А, что кушают собачки?

Дети: косточки

Воспитатель: В этой корзинке, лежит собачий корм, но Жучка больше любит косточки, их нужно достать и переложить в Жучкину миску. *(воспитатель подзывает двоих детей, которые накормят Жучку косточками)* Накормили мы Жучку? *(Ответы детей)* Молодцы. Жучка наелась, и пошла помогать внучке репку тянуть.

Воспитатель: *(называет ребёнка, который может продолжить сказку)*

Ребенок: Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. *(воспитатель останавливает ребёнка)*

Воспитатель: Не хочет кошка мохнатая, сердитая, на помощь бежать, сейчас мы её погладим *(воспитатель берёт в руки игрушку кошку и даёт нескольким детям её погладить)*, и кошка станет доброй, она любит когда её гладят, любит кошка ласку, и она поможет Жучке. *(далее сказку рассказывать продолжает воспитатель – Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку)*

Воспитатель: А мышка в своей норке крупу разбирает и ей необходима наша помощь, нужно горох и фасоль по разным тарелочкам разложить *(воспитатель предлагает детям помочь, они разбирают крупу и садятся на своё место)*. Прибежала мышка на помощь ухватилась за кошку и все дружною семьёй они стали тянуть репку, тянут, потянут, вытянули репку.

4. Рефлексивный этап

Воспитатель: Помогли Мы героям сказки? Как мы помогли героям сказки? Что делали?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Мы с вами старались помочь героям сказки вытянуть репку, за вашу помощь герои сказки дарят вам медальки с изображением репки. Ребята, как вы думаете, дед, бабка, внучка, кошка, Жучка и мышка радовались репке? (ответы детей)

Вот как они радовались:

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп,

А потом прыг-скок, И ещё разок.

Вот как веселились герои сказки. И мы повеселились.

Список используемой литературы:

Борисенко М. Г.Ю., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. СПб.: Паритет, 2006

Смирнова Е.А., Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013

Калмыкова Л.Н., Здравствуй, пальчик. Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2015

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А, Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим.М.: ТЦ Сфера, 2013